



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «31» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 09. 09 2022 г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Т. В. Воробьева
Приказ № 127 от «31» 08 2022 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Ягодки» (младшая группа)
для детей с нарушениями слуха*



*Воспитатели: Шмонина Екатерина Владимировна
Рудакова Елена Николаевна*

*Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.....	5
1.4. Примерные результаты освоения программы детьми 3-4 лет.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	12
2.1 Развитие детей 3-4 лет.....	12
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2 Познавательное развитие.....	14
2.1.3 Речевое развитие.....	14
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.1.5 Физическое развитие.....	18
2.2 Содержание образовательной работы с детьми.....	20
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	78
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	78
2.5 Показатели качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка.....	82
3.2. Режим пребывания детей в группе.....	83
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	87
3.4. Учебный план образовательной деятельности.....	89
3.5. Организация предметно-пространственной среды группы.....	89
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащённого физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;• Обеспечение и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;• Обеспечение права выбора ребёнком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;• Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• Создание равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы;• Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Культурно – исторический принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание

	<p>взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. - Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзья по дому, двору, группе), своей стране. - Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. - В Андрологической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. - Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. - Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения. - Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону. - Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия – не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
<p>Краткая психолого-педагогическая</p>	<p>Общее количество детей в группе «Подсолнушки» составляет 6 человек: 4 девочки, 2 мальчика.</p>

характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Возраст: 3-4 года. Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 -4 степени.
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих). Программа разработана на основе мнения родителей в разрезе областей качества образования. Группа оставляет за собой право на внесение изменений.
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2023 учебный год (Сентябрь 2022 – Июнь 2023 года)

1.2. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад «Кудесница» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных особенностей детей, раскрыты особенности освоения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные

контрастными средствами выразительности.

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

1.4. Примерные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

На этапе завершения освоения данной программы (к четырём годам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической

специальной поддержке, достигает следующих результатов:

Социально-коммуникативное развитие.

- проявляет интерес к игре, желание поиграть со взрослым и сверстником;
- выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- выполняет с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю и самостоятельно;
- воспроизводит (по подражанию) в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше выполнял в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.);
- активно участвует в подвижных играх;
- играет рядом и вместе со сверстниками (дети играют вместе, не ссорятся во время игр, не отнимают игрушки);
- проявляет внимание, сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает, отзывается на просьбу другого ребёнка);
- устанавливает взаимоотношения (вербальные и невербальные) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; мыть руки, засучив рукава; пользоваться своим полотенцем; насухо вытирать руки и лицо; во время еды пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»);
- высказывает элементарные оценки по отношению к поступкам сверстников («плохо», «хорошо»);
- проявляет желания поддерживать порядок в группе;
- бережно и осторожно относится (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- овладел навыками самообслуживания (замечать беспорядок в одежде, устранять его, одеваться и раздеваться в определённой последовательности с помощью взрослых);
- выполняет простейшие трудовые поручения при участии взрослого (убрать игрушки, принести книгу, поднести стул и т. п.).

Патриотическое воспитание.

- имеет элементарные представления о родном крае, родной природе, родном языке, культурном наследии своего народа;
- уважительно относится к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям

вне зависимости от их этнической принадлежности;

- бережно относится к родной природе, проявляет интерес к её изучению.

Познавательное развитие.

- совершает обследовательские действия по определению цвета, величины, формы предметов;
- выделяет признаки сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название (подбирает предметы одного цвета/величины/формы, раскладывает шарики, кубики по цвету/величине/форме);
- определяет предметы по величине (большие и маленькие);
- различает предметы по форме (круглые, прямоугольные, квадратные);
- называет свойства предметов (путем подбора предметов со схожими свойствами и табличек);
- ориентируется в групповой комнате, в ближайшем окружении (спортивный зал, коридор детского сада, туалетная комната, музыкальный зал);
- различает части суток (утро, день, вечер, ночь), использует в речи соответствующие слова;
- различает и называет игрушки, предметы мебели (стул, стол, кровать, шкаф), одежду и обувь (носки, колготки, трусы, майка, футболка, шорты, штаны, куртка, шапка, шарф, варежки/перчатки, сапоги, сандалии), посуду (тарелка, чашка, ложка), членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и персонал группы (тёти и дяди).

Речевое развитие.

Овладение речью как средством общения и культуры.

- адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общается и взаимодействует с взрослыми и сверстниками в процессе игры;
- проявляет вежливость в процессе общения, выполнения режимных моментов (здоровается при входе в группу с воспитателем и детьми, говорит «спасибо» при выходе из-за стола, при необходимости вежливо выражает просьбу, благодарит за помощь).

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.

- понимает речь взрослого, обращённую к группе детей;
- понимает и использует некоторые обобщающие понятия (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.), семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плавёт и т. д.);

- использует слова с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (большой – маленький и т.д.);
- даёт ответные реакции на обращение к нему: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексивным артикулированием, произношением гласных, отдельных звуко сочетаний;
- выражает свои просьбы, желания сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- участвует в ситуациях речевого общения вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Что он делает? Какой цвет? и т.д. (с использованием табличек, при необходимости жестовой речи)).

Развитие речевого творчества.

- с интересом принимает участие в прослушивании произведения литературы, рассматривании иллюстраций к нему.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- правильно произносит гласные и согласные звуки ([а], [у], [э], [м], [п], [н], [т], [ф] в игровых упражнениях;
- участвует в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма, звукового образа слова.

Художественно-эстетическое развитие.

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай);
- нахождение знакомых предметов;
- персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые

и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображения знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек из 2 – 3 элементов (дом, ворота, забор и др.) и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе с взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);

- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (под марш – маршировать, под вальс – кружиться, под польку - подпрыгивать));
- реагировать сменой движения на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие.

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на сверстников, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает);
- умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Развитие детей в 3 года

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания («помоги»);
- о способах поблагодарить за оказанную помощь («спасибо»);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- выполнение с игрушками простых игровых действий по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно;
- воспроизведение (по подражанию) в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.);
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки);
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; мыть руки, засучив рукава; пользоваться своим полотенцем; насухо вытирать руки и лицо; во время еды пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга («плохо», «хорошо»);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;

- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (замечать беспорядок в одежде, устранять его, одеваться и раздеваться в определённой последовательности с помощью взрослых);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (убрать игрушки, принести книгу, поднести стул и т. п.).

Патриотическое воспитание.

Формирование ценностей *Родина* и *природа*.

Воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитательная работа проводится в следующих основных направлениях:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Познавательное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предметов;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название (подбирать предметы одного цвета/величины/формы, раскладывать шарики, кубики по цвету/величине/форме);
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (круглые, прямоугольные, квадратные);
- названия свойств предметов (путем подбора предметов со схожими свойствами и табличек);
- экспериментирования с песком, снегом и водой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки, пускать лодочку, рыбок, уток, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол);
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении (спортивный зал, коридор детского сада, туалетная комната, музыкальный зал);
- различения частей суток (утро, день, вечер, ночь), использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф), одежды и обуви (носки, колготки, трусы, майка, футболка, шорты, штаны, куртка, шапка, шарф, варежки/перчатки, сапоги, сандалии), посуды (тарелка, чашка, ложка), членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и персонала группы (тёти и дяди).

2.1.3 Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения с взрослыми и сверстниками (на примерах литературы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общения и взаимодействия с взрослыми и детьми в процессе игры (вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке, Буратино и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.), отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях, выполнять с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например: «Пойдём гулять», «Будем мыть руки», «Иди ко мне», «Сядь», «Где стул?», «Кто там?», «Хочешь машину?»);
- проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь).

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимание речи взрослого, обращённой к группе детей;
- понимание и использование некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плывёт и т. д.);
- использование слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (большой – маленький и т.д.);
- побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний;

- выражать свои просьбы, желания сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Создание условий для приобретения опыта:

- участие в ситуациях речевого общения вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Что он делает? Какой цвет? и т.д. (с использованием табличек, при необходимости жестовой речи)).

Развитие речевого творчества.

Создание условий для приобретения опыта:

- участие в прослушивании произведения литературы, рассматривании иллюстраций к нему.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Создание условий для приобретения опыта:

- правильное произнесение гласных и согласных звуков ([а], [у], [э], [м], [п], [н], [т], [ф]) в игровых упражнениях;
- участие в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма, звукового образа слова.

2.1.4Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья

падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;

- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай);
- нахождение знакомых предметов;
- персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображения знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в

небо и т. п.;

- сооружения элементарных построек из 2 – 3 элементов (дом, ворота, забор и др.) и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе с взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (под марш – маршировать, под вальс – кружиться, под польку - подпрыгивать);
- реагировать сменой движения на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

2.1.5 Физическое развитие

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя. Дети строятся в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

ХОДЬБА. Выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой к противоположной стороне зала, к воспитателю и самостоятельно.

БЕГ. Выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по звуковому сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются по показу со страховкой и помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются со страховкой и помощью воспитателя: ползание по дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), по наклонной доске, скамейке, подползание под веревку (высота 30-35см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

2.2 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
IX-2022 1-2 неделя	Адаптационный период детей младшего возраста. Мониторинг.			
IX-2022 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>«Времена года. Осень»</i>	Учить детей распознавать времена года. Формировать знания об осени (дует холодный ветер, падают листья с деревьев, на небе тучи, идёт дождь). Рассматриваем картины с изображением времени года. Сравниваем изображение на картинке с погодой на улице. Приучать детей ориентироваться в реальном пространстве, находить своё место за столом. Знать кровать в спальне, знакомые предметы в группе. Уметь ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки. Воспитывать навыки правильного поведения во время подвижных игр.	Показ, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой во время прогулки. Ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Мои друзья»</i>	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами. Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей проситься в туалет, мыть руки послетуалета, прогулки, перед едой, пользоваться своим полотенцем. Правильно вести себя за столом, выходить из-за стола только после окончания приёма пищи, благодарить	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов.

		взрослых.	
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>	Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки осени. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки.	Показ иллюстраций, предъявление табличек. Практическое пользование. Игра: «Найди картинку».
	<i>ФЭМП</i>	Формирование представлений о величине предметов: соотносить игрушки по величине в игровой ситуации (кукла большая/маленькая; мяч большой/маленький и др.).	Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши, матрёшки, геометрическое лото и др.). Показ жеста, совместные действия. Подкладывание табличек.
	<i>Конструирование</i>	<i>«Башня»</i> Учить детей пользоваться строительным материалом, накладывать кубики друг на друга, конструирование дома из двух элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя.	Показ, действия по подражанию, обыгрывание построек.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка</i> Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить мять, рвать пластилин на части, соединять их.	Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по подражанию.
		<i>Рисование красками «Осенние листочки» (техника рисования «отпечаток»)</i> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Учить прижимать губку к бумаге и аккуратно наносить отпечаток на бумагу. Познакомить с приёмом – отпечаток. Обращать внимание на цвет. Продолжаем учить детей правильно сидеть за столом,	Предварительная работа: наблюдение за осенними деревьями во время прогулки, рассматривание осенних листьев,

		воспитывать усидчивость и аккуратность. Сформировать у детей обобщённое представление о осени как о времени года.	беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
<i>Речевое развитие</i>		Побуждать детей наблюдать за производимыми воспитателем действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, переключивание предметов на другое место, группировка их и т.д.), выполнять эти действия совместно со взрослым или по подражанию. Учить называть предметы путём подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно-сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы. Способствовать процессу развития мелкой моторики.	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание, подкладывание табличек предметам. Обыгрывание игрушек, действия с натуральными предметами.
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>«Наш детский сад»</i>	Дать общее представление о детском саду. Формировать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду. Формировать доверчивое отношение к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада). Формировать патриотическое воспитание через эмоциональную отзывчивость.	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Наш детский сад».
<i>Физическое развитие</i>		Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия.	Подвижные игры: - «Догони меня»; - «Принеси мяч». Физкультминутки.

X -2022 1-2неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема«Игрушки»</i>	<p>Продолжать воспитывать интерес к игрушкам и играм, желание играть с игрушками и предметами. Учить выполнять простые действия по подражанию, затем самостоятельно, поощрять стремление играть рядом, не ссориться, не отнимать игрушки. Привлекать детей к активному участию в играх. Воспитывать бережное отношение к предметами игрушкам. Учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.</p> <p>Учить производить с игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации.</p> <p>Формировать первые навыки совместной игры посредством проведения коллективных игр под руководством взрослого. Способствовать возникновению предпосылок к сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Парные картинки»; - Вкладыши «Игрушки»; - Сличение; - «Лото»; - «Цветная лесенка». <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукла Маша»; - «Накорми куклу». <p>Подвижные игры на свежем воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати обруч»; - «Догони меня»; - «Поймай мяч»; - «Догони мяч».
	<i>ОБЖ</i>	<i>Тема «Безопасность на дороге»</i>	<p>Формировать представление об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице, учить расставлять фигурки на макете. Расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Расставь человечков в городе». Беседа «Что такое улица?» (дорога, тротуар, светофор, машины, иди на зелёный свет, красный свет - стой).</p>

	<p><i>Труд (самообслуживание)</i></p>		<p>Продолжать учить детей проситься в туалет, мыть руки послетуалета, прогулки, перед едой, пользоваться своимполотенцем. Правильно вести себя за столом, выходить из-за стола только после окончания приёма пищи, благодарить взрослых. Снимать и надевать одежду в определённой последовательности, складывать одежду и вешать на стульчик/в свой шкафчик. Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате.</p>	<p>Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов.</p>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Учить соотносить натуральные предметы с их изображениями (муляжи, картинки).Находить игрушки (мяч, пирамидка, юла, кукла, мишка и т.д.) на картинках. Называть предметы (таблички, глобальное чтение). Соотносить игрушки в игровом уголке с их изображениями, различать и называть игрушки (гл. чтение, подкладывание парных табличек, подкладывание табличек). Обращать внимание на цвет, форму. Учить группировать предметы по цвету, форме. Учить сравнивать изображение на картинках. Учить складывать из частей целое. Способствовать развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлом, катать мячики (шарики), нанизывать их на полчку, надевать на стержень кольца.</p>	<p>Рассматривание, обследование предметов и муляжей, рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки». Показ, рассматривание картинок. Дидактические игры: - «Бирюльки» (бросание предметов в узкое горлышко); - «Чудесный мешочек» («Что там?»); - «Чья игрушка?»; - «Построй башню»; - «Собери картинку»; - «Распредели по цветам»; - «Бусы для кукол» (нанизывание).</p>

	<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: продолжаем учить детей выделять один-много, соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить объединять одинаковые (по цвету, форме, величине) предметы в предметные множества (кружочки одного цвета; выбрать только квадратики и др.); объединять предметы только по двум признакам (цвету и форме); группировать предметы только по одному признаку (форме).	Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши, матрёшки, геометрическое лото и др.). Показ жеста, совместные действия. Подкладывание табличек.
	<i>Конструирование</i>	<i>«Кровать для куклы»</i>	Продолжать учить детей пользоваться строительным материалом, накладывать кубики друг на друга, правильно соединять детали конструктора. Создание постройки воспитателем в присутствии детей, обыгрывание с детьми. Конструирование мебели из трёх элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя.	Показ, выполнение действий по подражанию, обыгрывание построек.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки для котёнка»</i>	Продолжать знакомство с карандашом и бумагой, с правилами пользования ими. Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов. Вызвать чувство радости от создания разноцветных рисунков.	Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
		<i>Лепка «Кукла Маша»</i>	Продолжаем учить детей работать с пластилином - мять, рвать на части. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин. Научить детей лепить маленькую куколку: платье – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – платье, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить соединять части поделки, плотно прижимая их друг к другу. Вызывать чувство радости от	Предварительная работа: рассматривание куклы, иллюстраций. Лепка куклы воспитателем с натуры в присутствии детей. Лепка, наблюдение за действиями

			получившейся поделки. Следить за качеством выполненной работы, соотносить с образцом/предметом («такая» - «не такая»).	воспитателя, лепка по образцу. Обыгрывание поделок.
	<i>Речевое развитие</i>		Побуждать детей наблюдать за производимыми воспитателем действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекалывание предметов на другое место, группировка их и т.д.), выполнять эти действия совместно со взрослым или по подражанию. Учить называть предметы путём подкалывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно-сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы. Способствовать процессу развития мелкой моторики.	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание, подкалывание табличек предметам. Обыгрывание игрушек, действия с натуральными предметами.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Я и моё имя»</i>	Развивать представление детей об имени, своей фамилии.	Беседа «Моё имя», просмотр фотографий детей группы. Игра «Как тебя зовут?».
	<i>Физическое развитие</i>		Основные движения и упражнения в равновесии. Ходьба (по подражанию воспитателю и самостоятельно) стайкой за воспитателем; гуськом, держась за верёвочку. Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Подвижные игры: - «Догони меня»; - «Принеси мяч». Физкультминутки.

X-2022 3–4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема</i> <i>«Овощи-фрукты»</i>	<p>Воспитывать интерес к играм, желание играть с игрушками, с предметами. Учить выполнять простые действия по подражанию, затем самостоятельно, поощрять стремление играть рядом, не ссориться, не отнимать игрушки. Привлекать детей к активному участию в играх.</p> <p>Актуализация знаний детей о фруктах и овощах. Называние детьми 2-3 овощей и фруктов (с опорой на табличку/на память).</p>	Дидактические игры:- «Чудесный мешочек»;- «Угадай, что это?»; - «Попробуй»; - «Парные картинки»; - Лото «Овощи/фрукты»; - Вкладыши «Овощи/фрукты»; - Разрезные картинки; - «Угостим куклу салатом (компотом)».
	<i>ОБЖ</i>	<i>Тема</i> <i>«Безопасность на дороге»</i>	<p>Формировать представление об улице (дорога, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице, учить расставлять фигурки на макете. Расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Расставь человечков в городе». Беседа «Что такое улица?» (дорога, светофор, машины, иди на зелёный свет, красный свет – стой).</p>

	<p><i>Труд (самообслуживание)</i></p>		<p>Продолжать учить детей проситься в туалет, мыть руки послетуалета, прогулки, перед едой, пользоваться своимполотенцем. Правильно вести себя за столом, выходить из-за стола только после окончания приёма пищи, благодарить взрослых. Снимать и надевать одежду в определённой последовательности, складывать одежду и вешать на стульчик/в свой шкафчик. Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате.</p>	<p>Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов.</p>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2—3 вида фруктов и овощей (яблоко, груша, слива, банан; морковь, лук, огурец, помидор). Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой; продемонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты. Соотношение натуральных объектов с их изображениями (картинки, муляжи). Обращать внимание на цвет, форму. Называть предметы (таблички, глобальное чтение). Рассматривание картин с изображением сада, огород, овощного базара и т.п. Находить овощи-фрукты на картинках с изображениями сада,огорода. Наблюдения на прогулках (дует ветер, идет дождь, светит солнце). Сравнивать изображение на картинке с погодой на улице.</p>	<p>Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок, их соотношения. Подкладывание табличек. Учить называть знакомые фрукты и овощи (с опорой на таблички; на память). Рассматривание, обследование предметов, муляжей. Наблюдение на прогулке за погодой, рассматривание иллюстраций по теме «Осень».</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>		<p>Формирование представлений о форме: закреплять представления детей о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник). Учить соотносить предметы по форме. Называть предметы</p>	<p>Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши,</p>

			(таблички, глобальное чтение). Выбор предметов круглой формы (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине – разных по величине, одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); выбор плоскостных фигур квадратной формы; плоскостных фигур треугольной формы.	геометрическое лото и др.). Показ жеста, совместные действия. Подкладывание табличек.
	<i>Конструирование</i>	<i>«Дом для куклы»</i>	Учить детей пользоваться строительным материалом: постройка дома из трёх элементов по подражанию действиям воспитателя, обыгрывание постройки.	Показ, выполнение действий по подражанию, обыгрывание построек.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Аппликация «Осеннее дерево» (из бумажных салфеток)</i>	Учить детей создавать образ осеннего дерева. Способствовать освоению техники обрывной аппликации. Учить правильно и аккуратно намазывать клей. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к живой природе.	Предварительная работа: наблюдение за осенними деревьями во время прогулки, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Показ образца, практическая деятельность по подражанию.
		<i>Лепка на плоскости «Рябина»</i>	Продолжаем учить детей работать с пластилином – мять, рвать, частично соединять их. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин. Способствовать овладению способами и приемами объемной пластилинографии. Учить детей раскатывать детали круглой формы, создавая образ ягодки (рябины). Обучать навыкам закрашивания рисунка пластилином, учить наносить кусочки пластилина на заданную поверхность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к живой природе.	Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций. Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.

		<i>Лепка «Яблоко»</i>	<p>Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; делать пальцем углубления с противоположных сторон (вверху и внизу).</p> <p>Продолжать упражнять в раскатывании маленького куска прямыми движениями (стебелёк), и немного его изгибать. Дополнять лепку деталями – листочек и чёрная точка в нижнем углублении.</p> <p>Соединять детали надавливанием.</p> <p>Развивать мелкую моторику детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы.</p>	<p>Предварительная работа: беседа, рассматривание натурального предмета, муляжа.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя, лепка по подражанию.</p>
	<i>Речевоеразвитие</i>		<p>Побуждать детей наблюдать за производимыми воспитателем действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т.д.), выполнять эти действия совместно со взрослым или по подражанию.</p> <p>Учить называть предметы путём подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно-сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы.</p> <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание, подкладывание табличек предметам.</p> <p>Обыгрывание игрушек, действия с натуральными предметами.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Мама, папа, я – семья»</i>	<p>Знакомить детей с понятием «семья», условным обозначением.</p>	<p>Беседа «Моя семья», рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Основные движения и упражнения в равновесии.</p> <p>Ходьба (по подражанию воспитателю и самостоятельно) друг за другом вдоль каната за воспитателем; по широкой дорожке (ширина 25 - 30</p>	<p>Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.</p>

			<p>см) с опущенными руками. Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: - «Догоните мяч»; - «Бегите к флажку». Физкультминутки.</p>
<p>XI-2022 1-2неделя</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>Тема«Семья. Знакомыелица»</i></p>	<p>Элементарные правила вежливости (приветствие, извинение, благодарность, просьба о помощи). На фотографиях и непосредственно узнавать своих близких, а также сотрудников, работающих в группе. Закреплять умение детей знакомиться, называть своё имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Закреплять умение детей называть членов своей семьи; воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>Игры с фигурками, занятия с использованием фотографий близких и знакомых лиц. Дидактические игры: - «Давайте познакомимся!» (игра с куклой); - «Как зовут членов семьи»; - «Моё имя» (игра с мячом).</p>
	<p><i>ОБЖ</i></p>	<p><i>«Безопасность дома»</i></p>	<p>Знакомить детей с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Формировать правила обращения с опасными предметами и безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа «Можно – нельзя». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, газовая/электрическая плита и др.).</p>
	<p><i>Труд (самообслуживание)</i></p>		<p>Обучать правилам поведения за столом (есть самостоятельно, пить из чашки). Перед мытьем рук засучивать рукава, мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем. Учить перед сном и после сна снимать и надевать одежду в определенной последовательности с незначительной помощью взрослого. Проситься в туалет. Учить убирать на место игрушки.</p>	<p>Показ, совместная деятельность, действия по подражанию, показ картинок по теме.</p>

	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Учить узнавать на фото родителей и близких родственников, соотносить фото с реальными лицами, находить на фото близких среди незнакомых людей. Учить детей узнавать на фото и непосредственно сотрудников, работающих в группе и детей своей группы. Глобальное чтение табличек.</p>	<p>Рассматривание фото, сличение и подкладывание парных табличек. Фотоальбомы с фотографиями, таблички с именами.</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>		<p>Формирование представлений о форме: закреплять представления детей о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник). Обращать внимание на предметы окружающей обстановки, имеющей форму круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши, геометрическое лото и др.). Показ жеста, совместные действия. Подкладывание табличек.</p>
	<p><i>Конструирование из магнитного конструктора</i></p>		<p>Продолжать учить детей конструировать по образцу, накладывать детали друг на друга, правильно соединять детали конструктора.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми, конструирование по образцу.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рисование красками</i> <i>«Листья жёлтые летят»</i></p>	<p>Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу. Упражнять в умении правильно держать кисть, учить пользоваться красками, тряпочкой, промывать кисточку. Продолжаем учить детей правильно сидеть за столом, воспитывать усидчивость и аккуратность.</p>	<p>Предварительная работа: наблюдение за осенними деревьями во время прогулки, рассматривание осенних листьев, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».</p> <p>Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.</p>

		<i>Аппликация из природных материалов «Листопад, листопад...»</i>	<p>Познакомить детей с аппликацией из сухих листьев. Учить составлять композицию из готовых элементов - листьев: выбирать их по своему желанию и размещать на листе бумаги. Учить детей наклеивать сушеные листья на подготовленный шаблон.</p> <p>Закрепить знания о цвете (жёлтый, зелёный, красный, оранжевый).</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.</p>	<p>Предварительная работа: наблюдение за осенними деревьями во время прогулки, рассматривание осенних листьев, беседа, сбор листьев.</p> <p>Рассматривание образца, совместная деятельность (коллективная работа).</p>
	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Учить детей называть (подкладывать таблички) знакомые предметы (фотографии, картинки, муляжи, чучела, предметы лепки, аппликации и т.п.).</p> <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p> <p>По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Бабушки и дедушки»</i>	<p>Учить детей проявлять заботу к своим бабушке и дедушке, относиться к ним с нежностью и любовью.</p>	<p>Беседа «Бабушки, дедушки и внуки».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Основные движения и упражнения в равновесии.</p> <p>Ходьба (по подражанию воспитателю и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов) от стенки к стенке стайкой по сигналу барабана или бубна; друг за другом вдоль каната за воспитателем.</p>	<p>Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.</p> <p>Физкультминутки.</p>

XI-2022 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема</i> <i>«Частушечка»</i>	Продолжать формировать представления детей о строении тела человека. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. Учить выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, затем самостоятельно. Учить детей играть вместе, делиться игрушкой, благодарить. Побуждать к подвижным играм.	Дидактическая игра: - «Моё тело» (с исп. зеркала). Подвижные игры: - «Догони меня»; - «Кто первый?».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Безопасность дома»</i>	Продолжать формировать правила обращения с опасными предметами и безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос, в уши. Помочь детям понять опасность мелких, колющих, режущих предметов.	Беседа «Можно – нельзя». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов (ножницы, иголки и др.).
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжаем соблюдать правила гигиены: уход за волосами, пользуемся теплой водой, мылом, полотенцем, туалетной бумагой. Моем руки перед едой, после туалета и прогулки. За столом пользуемся салфетками.	Показ образца, практическая деятельность по подражанию.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Продолжать формировать представления об основных частях тела. Учить детей различать и называть части лица: глаза, рот, нос, уши, лоб (с опорой на табличку, на память). Показ частей тела и лица на себе и на кукле во время игр и режимных моментов. Рассматривание частей тела и игрушек-животных. Закреплять понятия «один - много». Развивать общую мелкую моторику, чувство ритма, выполнять элементы психогимнастики.	Рассматривание плаката «Моё тело», показ, сличение. Показ частей тела и лица на себе и на кукле. Подкладывание табличек, проговаривание. Дидактические игры: - «Кукла Маша»; - «Собери человека»; - «Собери лицо человека»; - «Один – много».

	<i>ФЭМП</i>		<p>Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать предметы по величине (большой - маленький, высокий - низкий). Упражнять в сравнении предметов по величине. Воспитывать умение группировать предметы по величине.</p>	<p>Демонстрация предметов, рассматривание картинок, работа с раздаточным материалом. Дидактические игры: - «Большой – маленький»; - «Высокий – низкий»; - «Достань куклам конфеты»; - «Выбери пуговицы»; - «Какой мяч больше?».</p>
	<i>Конструирование</i>	<i>«Ворота»</i>	<p>Учить строить ворота из двух вертикальных кирпичиков и трёхгранной призмы, добиваться устойчивости постройки.</p>	<p>Практическая деятельность по подражанию, по образцу, обыгрывание построек.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка</i>	<p>Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Закреплять знания об основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный). Продолжаем учить детей работать с пластилином - мять, рвать на части, соединять их; лепить предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику. Следить за качеством выполненной работы. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы:засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p>	<p>Предварительная работа: беседа с детьми о том, что они хотят слепить, какого цвета им понадобится пластилин. Совместная подготовка необходимых материалов и инструментов. Самостоятельная деятельность детей. Обсуждение, анализ готовых работ.</p>

				При анализе детских работ выделить те, в которых отчетливо видны самостоятельность, творчество.
		<i>Рисование красками «Фрукты на тарелке»</i>	<p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Правильно держать кисточку. Сопровождать взглядом движение руки с кисточкой. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс. Не мять бумагу, не рвать её.</p> <p>Обращать внимание на цвет, форму.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью, красками.</p> <p>Совершенствовать навыки равномерного закрашивания.</p> <p>Следить за качеством выполненной работы, соотносить с образцом/предметом («такая» - «не такая»).</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание муляжей, иллюстраций. Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.</p>
	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p> <p>Учить детей называть (подкладывать таблички) знакомые предметы (фотографии, картинки, муляжи, чучела, предметы лепки, аппликации и т.п.).</p> <p>Учить называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематическое лото).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чудесный мешочек»; - «Что у Маши?»; - «У кого есть?»;

				- разрезные картинки.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Моя семья»</i>	Дать представления о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	Беседа «Моя семья» (домашние обязанности членов семьи). Игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...».
	<i>Физическое развитие</i>		Бег (по подражанию воспитателю и самостоятельно с использованием звуковых сигналов) стайкой за воспитателем; группой за воспитателем; группой вдоль зала к воспитателю.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Физкультминутки.
ХII-2022 1-2неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Одежда»</i>	Актуализировать знания детей об одежде, её назначений. Учить одевать и раздевать куклу. Продолжать учить складывать разрезные картинки, кубики из двух-трёх частей с изображением одежды. Учить производить с игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Формировать первые навыки совместной игры посредством проведения коллективных игр под руководством взрослого. Способствовать возникновению предпосылок к сюжетно-ролевой игре.	Рассматривание, показ, игра «Одень куклу», практическая деятельность. Дидактические игры: - «Оденем куклу на прогулку»; - Лото «Одежда»; - Разрезные картинки; - Кубики по теме; - «Что лишнее?». Сюжетно-ролевая игра: - «Магазин одежды».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Где и как можно играть»</i>	Формировать знания о правилах безопасного поведения на улице, во дворе, в транспорте.	Рассматривание иллюстраций, беседа. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» (правила поведения на

			улице зимой).
<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей одеваться с незначительной помощью взрослых, формировать положительное отношение к чистому и опрятному виду. Воспитывать взаимопомощь при раздевании и одевании, учить благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, показ жеста, проговаривание с опорой на табличку/на память («Спасибо»; названия предметов одежды).
<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Обучение детей понимать назначение предметов одежды, рассматривание предметов одежды в раздевалке, знать личные вещи, уметь находить свою одежду. Обучать называнию предметов одежды при помощи картинок и табличек (глобальное чтение табличек).	Рассматривание предметов одежды, иллюстраций, фото. Показ жеста, глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.
<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: учить фиксировать на пальцах кол-во хлопков, прыжков (счёт в пределах 5). Формирование элементарных измерительных навыков: обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (размер одежды).	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию. Дидактические игры: - «Чья одежда?»; - «Кому?».
<i>Конструирование из конструктора «Строитель»</i>		Учить приемам сцепления деталей, способствовать самостоятельности, побуждать детей добиваться результата. Продолжать учить детей конструировать по образцу.	Совместная деятельность с детьми, конструирование по образцу.

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Аппликация «Платье для мамы»</i>	<p>Учить детей выполнять аппликацию по заданному образцу, аккуратно приклеивать детали на изображение. Закреплять умение работать с ножницами.</p> <p>Обращать внимание на цвет, форму.</p> <p>Формировать умение воспроизводить действия по показу взрослого.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца.</p>	<p>Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, подготовка деталей аппликации.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя, изготовление аппликации по образцу.</p>
		<i>Рисование красками «Варежки»</i>	<p>Развивать у детей замысел, чувство цвета. Учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков.</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Правильно держать кисточку. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс.</p> <p>Обращать внимание на цвет, форму.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью, красками.</p> <p>Совершенствовать навыки равномерного закрашивания.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.</p>

	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p> <p>Учить детей называть (подкладывать таблички) знакомые предметы (фотографии, картинки, муляжи, чучела, предметы лепки, аппликации и т.п.).</p> <p>Учить называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематическое лото).</p> <p>Закреплять слова и фразы в дидактической игре.</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p> <p>Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Зимушка-зима»</i>	<p>Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть её красоту.</p>	<p>Беседа «Хороша ты, зимушка-зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя природа России», наблюдение в природе.</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия.</p> <p>Формировать навык правильного поведения во время подвижной игры; развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быстрее по местам!»; - «Разложи по местам»; - Упражнения с мячом. <p>Физкультминутка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз.

ХII-2022 3-4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема</i> <i>«Посуда»</i>	Познакомить детей с назначением посуды, организовать совместные игры с куклами: учить кормить куклу, накрывать на стол. Учить производить с игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связанные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Формировать первые навыки совместной игры посредством проведения коллективных игр под руководством взрослого. Способствовать возникновению предпосылок к сюжетно-ролевой игре.	Показ, действия по подражанию. Игры: - «Накорми куклу»; - «Гости»; - «День рождения куклы»; - «Моей посуде» (мытьё и вытирание кукольной посуды); - разрезные картинки; - кубики по теме.
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Катаемся на горке»</i>	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания с горки.	Рассматривание картинок, беседа по картинкам.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.	Показ, совместная и самостоятельная игра.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Показать, как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, чайная ложка), как моют и вытирают посуду. Обучать различению посуды на картинках, иллюстрациях и называть с помощью табличек (глобальное чтение).	Показ, рассматривание иллюстраций, картинок.
	<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: закреплять умение считать в пределах 5. Составление равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенных горизонтально на равном расстоянии друг от друга по подражанию и по словесной инструкции («Возьми столько же»; «Возьми ...»)).	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию.

	<i>Конструирование из конструктора «Строитель»</i>	«Гараж для машины»	Учить приемам сцепления деталей, способствовать самостоятельности, побуждать детей добиваться результата. Продолжать учить детей конструировать по образцу.	Совместная деятельность с детьми, конструирование по образцу. Обыгрывание построек.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование (с использованием гуаши и зубной щётки) «Кружатся снежинки»</i>	Познакомить детей с новыми приемами рисования (с использованием гуаши и зубной щетки); поддерживать у них интерес к живописи. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой.	Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, беседа. Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
		<i>Лепка на плоскости «Новогодняя ёлочка»</i>	Продолжать знакомить детей с пластилинографией, совершенствовать умение детей работать с пластилином. Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков, нанесение пластилина на заданную поверхность. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Создавать благоприятный эмоциональный фон в группе, поддерживать праздничное настроение у детей. Продолжаем учить детей работать с пластилином - мять, рвать на части, соединять их. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.	Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций. Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.
		<i>Аппликация «Ёлочный шар»</i>	Учить детей передавать в аппликации образ ёлочной игрушки. Учить детей наклеивать украшения из бумаги на основу готового круга. Закреплять умение работать с ножницами. Формировать умение воспроизводить действия по	Предварительная работа: беседа, рассматривание ёлочных игрушек и иллюстраций,

		показу взрослого. Обращать внимание на цвет, форму. Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие. Обратить внимание детей на осторожное обращение с ёлочными игрушками в помещении.	подготовка деталей аппликации. Наблюдение за действиями воспитателя, изготовление аппликации по образцу.
<i>Речевое развитие</i>		Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Способствовать процессу развития мелкой моторики. Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы. Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции и по образцу с использованием глагола «делай так». Закреплять слова и фразы в дидактической игре: - проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений и сообщений о выполнении; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами.	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений.
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Новый год»</i>	Формировать представления о празднике. Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции.	Беседа «Новый год». Рисование «Зажжём на ёлочке огни».
<i>Физическое развитие</i>		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации. Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием.	Подвижные игры: - игры с мячом; - игры со скакалками; - «Кошки – мышки». Физкультминутки.

I– 2023 1неделя	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
I– 2023 2неделя	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	Мониторинг	Наблюдение, диагностика.
I– 2023 3неделя	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>Тема «Времена года. Зима»</i></p>	<p>Наблюдения на прогулках (идет снег, дует ветер, светит солнышко, холодно, тепло). Рассматриваем картины с изображением времени года. Сравниваем изображение на картинке с погодой на улице.</p>	<p>Показ, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой в уголке природы. Ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку». Игровая ситуация: «Помоги...».</p>
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Если случилась беда»</i>	<p>Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду.</p>	<p>Рассматривание картинок, беседа. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» (правила поведения на улице зимой).</p>
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		<p>Продолжать учить детей одеваться, раздеваться, расстегивать одежду, обувь, выполнять действия в определенной последовательности, побуждать детей оказывать посильную помощь на участке (расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек). Продолжаем учить детей проситься в туалет, на горшок, используя знакомые жесты и ориентируясь на предъявление таблички. Учимся чистить зубы, пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем.</p>	<p>Показ, действие по подражанию, глобальное восприятие табличек, показ картинок.</p>

	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки зимы, уточнить понятия на прогулке «мало–много» снега, воды. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки.</p> <p>Познакомиться с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег). Знакомство со свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный) в практическом пользовании.</p>	<p>Показиллюстраций,предъявление табличек,экспериментирование.</p> <p>Практическое пользование.</p> <p>Ролевая игра: «Найди картинку».</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (обследование, рассматривание, соотнесение).</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>		<p>Формирование количественных представлений: закреплять умение считать в пределах 5. Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путём подбора того же количества предметов и использования терминов «Сколько?», «Столько же».</p>	<p>Показ, сопряженное действие, действие по подражанию.</p>
	<p><i>Конструирование из крупного мягкого конструктора</i></p>	<p>«Замок»</p>	<p>Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы конструктора друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность, по подражанию и по образцу.</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование «Снеговичок» (техника рисования методом тычка ватными палочками)</i>	<p>Познакомить детей с техникой рисования методом тычка (ватными палочками); развивать чувство композиции.</p> <p>Учить выполнять рисунок в определённой последовательности (первый круг – большой, второй круг – маленький).</p> <p>Обращать внимание на цвет, форму.</p> <p>Закреплять понятия «большой – маленький».</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой.</p> <p>Следить за качеством выполненной работы, соотносить с образцом/предметом («такая» - «не такая»).</p>	<p>Предварительная работа:</p> <p>рассматривание картинок и игрушек, рассматривание картины «Зимние забавы», беседа.</p> <p>Игры на площадке, постройка снеговика.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Собери снеговика».</p> <p>Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.</p>
	<i>Лепка «Медвежонок Умка»</i>	<p>Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост, лапы).</p> <p>Закреплять знакомые приемы лепки (скатывание, вытягивание, прищипывание, примазывание).</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной композиции.</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p>	<p>Предварительная работа:</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением медведей, беседа о белых медведях.</p> <p>Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.</p>

	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы. Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции и по образцу с использованием глагола «делай так».</p> <p>Закреплять слова и фразы в дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить речевые упражнения; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами; - учить детей самостоятельно задавать вопросы типа: «что это?»; «кто это?»; «где лежит?» и т.д. <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Птицы – наши друзья»</i>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Учить заботиться о птицах.</p>	<p>Беседа, участие в акции «Покормите птиц зимой», целевая прогулка с кормушками.</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.</p> <p>Бег группой к предмету; группой к противоположной стене (в медленном темпе в течение 30-40 с).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волк и зайчата»; - «Прокати мяч»; - «Поезд». <p>Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.</p> <p>Физкультминутки.</p>

I-2023 4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Мебель»</i>	<p>Учим бережно обращаться с мебелью. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке.</p> <p>Приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке: расставлять игрушки по своим местам.</p> <p>Закреплять знания детей о мебели.</p> <p>Продолжать учить детей спокойно вести себя в помещении, не бегать, не шуметь, выполнять просьбу взрослых.</p>	Дидактические игры: - «Найди своё место»; - «Кукольный домик»; - «Чудесный мешочек»; - «Собери картинку».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Огонь – друг, огонь – враг»</i>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру). Объяснить правила поведения в случае пожара (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Дидактическая игра: «Что делать?».</p>
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		<p>Воспитывать у детей опрятность, аккуратно складывать, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках: аккуратно и последовательно убирать прогулочную одежду и обувь в свой шкаф.</p>	<p>Совместная деятельность: игра «Убери по порядку», показ выполнения действий.</p>
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		<p>Формировать представление по теме: название предметов мебели (глобальное чтение табличек).</p> <p>Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель.</p> <p>Назначение: есть, сидеть, спать, хранить одежду, игрушки и т.д.</p> <p>Учить понимать значение слов: ест, ешь, спать ит.д.</p>	<p>Рассматривание предметов мебели в различных помещениях детского сада, на иллюстрациях;</p> <p>расстановка и показ кукольной мебели, показ ухода за кукольной мебелью.</p> <p>Глобальное чтение табличек, игра «Подбери картинку».</p>

	<i>ФЭМП</i>		<p>Формирование элементарных измерительных навыков: учить детей измерять длину условными мерками – шагами, верёвочками, палочками и т.п. Использовать термины: «измерь», «сколько?», «больше», «меньше».</p> <p>Формирование представлений о форме и цвете: продолжать учить детей соотносить предметы по форме, цвету в игровой ситуации, в быту. Учить узнавать форму предметов наощупь.</p>	Показ, выполнение действия по подражанию, глобальное восприятие табличек. Дидактические игры: - «Сравни, подбери»; - «Блоки Дьенеша».
	<i>Конструирование</i>	<i>«Домик»</i>	Учить детей создавать постройки мебели, используя простые схемы, образцы, выполнять постройки, учитывая величину предметов, для которых предназначены.	Объяснение, предъявление табличек для глобального восприятия, схемы построек, самостоятельная деятельность детей.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка «Мебель для куклы»</i>	<p>Формировать умение раскатывать пластилиновые столбики (<i>цилиндры</i>), используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели.</p> <p>Совершенствовать приемы лепки; прививать интерес к лепке. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p> <p>Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель.</p> <p>Воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p>	<p>Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, игрушечной мебели, реальных предметов.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.</p>
		<i>Аппликация «Домик»</i>	<p>Учить детей выполнять аппликацию по заданному образцу, аккуратно приклеивать детали на изображение.</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких</p>	Предварительная работа: рассмотреть с детьми домик, построенный из

		<p>частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Обращать внимание на цвет, форму.</p> <p>Закреплять знание геометрических форм (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Закреплять умение работать с ножницами.</p> <p>Формировать умение воспроизводить действия по показу взрослого.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца.</p>	<p>строительного материала (конструирование), выделить части домика, уточнить их форму.</p> <p>Предложить ребятам найти и назвать детали, приготовленные для наклеивания;</p> <p>рассказать, в какой последовательности нужно выполнять работу. Напомнить детям о красивом расположении аппликации на листе бумаги, об аккуратном наклеивании.</p> <p>Показывания действий, совместная деятельность.</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы. Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции и по образцу с использованием глагола «делай так».</p> <p>Закреплять слова и фразы в дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить речевые упражнения; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами; - учить детей самостоятельно задавать вопросы типа: 	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p> <p>Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу.</p>

			«что это?»; «кто это?»; «где лежит?») и т.д. Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).	Выполнение речевых упражнений.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Мои друзья»</i>	Закрепить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Беседа «Мои друзья». Лепка «Угостим оладушками всех друзей».
	<i>Физическое развитие</i>		Упражнения с предметами. Упражнения с флажком: движение рук вверх, в стороны, помахивание флажками, скрестные движения вверху руками. Упражнения с мячом: катание мяча от воспитателя к ребёнку и обратно; катание среднего мяча, сидя на ковре; бросок мяча в корзину двумя руками стоя. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Подвижные игры: - «Бегите к флажку»; - «Принеси мяч»; - «Прыгай к флажку». Физкультминутки.
II – 2023 1-2неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Домашние животные»</i>	Организация наблюдения за домашними животными, обратить внимание детей, что животных нельзя обижать, за ними нужно ухаживать. Выяснение, кто где живёт, что ест. Выполнение вместе с детьми имитационных движений, звукоподражание; учить детей правильно выполнять свои действия, играть дружно, не ссориться во время игр.	Дидактические игры: - «Животные и их малыши»; - «Кто что ест?»; - «Кто где живёт?».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Домашние животные»</i>	Познакомить детей с правилами безопасного общения с животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседа. Игра – имитация: «Котята, щенята едят хотят».

	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, аккуратно складывать вещи в шкафчики. Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.	Схема выполнения последовательности действий, действия по образцу, глобальное чтение табличек. Показ, действие по подражанию.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Рассматривание животных на картинках и фотографиях, имитация движений животных. Формировать представления у детей о домашних животных, узнавать их на иллюстрациях, соотносить с муляжами. Познакомить с названиями (глобальное чтение табличек) домашних животных.	Наблюдение за животными, фото, иллюстраций; дидактический материал по теме, разрезные картинки, кубики, пазлы из 2-4 частей.
	<i>ФЭМП</i>		Продолжаем учить детей соотносить предметы по количеству в игре и в бытовых моментах. Продолжать учить детей узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков (хлопков) на слух.	Практические упражнения со счётным материалом. Дидактические игры: «Волшебный мешочек»; «Цветные кубики».
	<i>Конструирование</i>	<i>«Домизабор»</i>	Стимулировать интерес детей к постройке домика для животных, учить детей создавать конструкции на основе простых образцов, учить детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку.	Показ образцов, схем. Глобальное чтение табличек, совместная деятельность.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Аппликация «Котик из ваты» (техника «объёмная аппликация из ваты»)</i>	Формировать у детей умение создавать объёмную аппликацию с применением нетрадиционной техники (используя вату). Учить отрывать и приклеивать вату в технике «объёмная аппликация из ваты». Продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, сопереживание, любовь к домашним животным.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя, изготовление

			Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.	аппликации по образцу.
		<i>Лепка «Поросёнок» (лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)</i>	Актуализировать знания детей о домашних животных. Учить лепить поросёнка, передавая характерные особенности строения и окраски. Совершенствовать приёмы лепки (сплющивание, скатывание, вытягивание). Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.
	<i>Речевое развитие</i>		Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Способствовать процессу развития мелкой моторики. Узнавать знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы. Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции и по образцу с использованием глагола «делай так». Закреплять слова и фразы в дидактической игре: - проводить речевые упражнения; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами; - учить детей самостоятельно задавать вопросы типа: «что это?»; «кто это?»; «где лежит?» и т.д.; - побуждать называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений; - выполнять поручения или отвечать на вопросы типа: «где мяч?»; «какой шар?»; «что делает?» и т.д.	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Поиграем?»</i>	Рассказать детям о русских народных подвижных играх.	Беседа «Такие разные игры», рассматривание

				картинок с изображением детей, играющих в народные игры. Разучивание русских народных игр «Зайчик беленький», «Карусель».
	<i>Физическое развитие</i>		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках, по линии, по разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами.	Упражнения для развития равновесия.
II – 2023 3-4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема</i> <i>«Дикие животные»</i>	Актуализировать и расширить знания детей о диких животных. Организация наблюдения за дикими животными. Выяснение, кто где живёт. Способствовать самостоятельному выбору игрушек, умению действовать с ними; ладить со сверстниками, в совместных играх (не отнимать игрушки, не толкаться, не ломать постройки).	Дидактические игры: - «Сложи картинку» (разрезные картинки); - «Кто где живёт?». Физкультминутки. Подвижная игра: «Лиса и зайчата».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Ребёнок на улице»</i>	Формировать основы безопасного поведения детей на улице. Познакомить с работой светофора.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Игра: - «Светофор. Движение по сигналу».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей приводить себя в порядок (пользоваться расческой, носовыми платочками, зубной пастой и щеткой), правильно надевать обувь, не путать.	Показ, помощь ребёнку в выполнении действий.
	<i>Познавательное развитие</i>		Формировать представления у детей о диких животных, узнавать их на иллюстрациях, соотносить с муляжами. Познакомить с названиями (глобальное	Наблюдение за животными, просмотр видеофильмов, фото,

	<i>ООМ</i>		чтение табличек) диких животных.	иллюстраций. Работа с дидактическим материалом (разрезные картинки, кубики и пазлы из 2-4).
	<i>ФЭМП</i>		Формирование представлений о пространственном расположении предметов: познакомить детей с понятиями «внизу – вверху», «слева - справа». Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать правую и левую руку; расположение предметов от себя, на плоскости. Учить понимать вопрос– «где?».	Выполнение заданий с мячом («поднимите мяч вверх», «опустите мяч вниз» и т.д.). Показ, выполнение действия по подражанию, глобальное восприятие табличек. Дидактическая игра: - «Где чей домик?».
	<i>Конструирование из мягкого цветного конструктора</i>		Учить детей выполнять постройки по замыслу, по образцу, по подражанию воспитателя. Способствовать самостоятельности, побуждать детей добиваться результата.	Самостоятельная деятельность по алгоритму воспитателя, с опорой на образец.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование «Зайчик» (техника рисования методом тычка жёсткой полусухой кистью)</i>	Актуализировать знания детей о домашних животных. Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять приемы работы кистью, красками. Совершенствовать навыки равномерного закрашивания. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Следить за качеством выполненной работы, соотносить с образцом/предметом («такая» - «не такая»).	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игрушек. Рассматривание,наблюдение за рисованиемвоспитателя ,рисованиепоподражанию.
		<i>Лепка «Лисичка»</i>	Формировать у детей умение лепить лису, передавая характерные особенности животного. Закрепить умение правильно соединять детали поделки путём	Предварительная работа: рассматривание

			<p>примазывания одной детали к другой. Закрепить приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание).</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p>	<p>иллюстраций, игрушек.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя, лепка пообразцу.</p>
	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Закреплять слова и фразы в дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить речевые упражнения; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами; - учить детей самостоятельно задавать вопросы типа: «что это?»; «кто это?»; «где лежит?» и т.д.; - побуждать называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений; - выполнять поручения или отвечать на вопросы типа: «где мяч?»; «какой шар?»; «что делает?» и т.д. - учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?». <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженно проговаривание. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Наши защитники»</i>	<p>Дать понятие о том, что воины (папы) защищают свою страну.</p>	<p>Беседа «День защитника Отечества». Рассмотрение иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап.</p>

	<i>Физическое развитие</i>		Прыжки (по подражанию воспитателю и со страховкой). Спрыгивание с доски, приподнятой над полом на 5 -10 см с помощью взрослого (направлено на развитие координации движений и равновесия).	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Физкультминутка: «Медвежата».
III– 2023 Iнеделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Времена года. Весна»</i>	Учить определять время года по характерным признакам. Формировать знания о весне (на улице тепло, светит солнце, тает снег). Рассматривать картины с изображением времени года. Сравнить изображение на картинке с погодой на улице.	Показ, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой во время прогулки.
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Правила для малышей»</i>	Закрепить правила безопасного поведения на улице. Формировать представления о правилах поведения.	Беседа. Обыгрывание ситуаций.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей опрятность, аккуратно складывать, вешать одежду на стульчик. Приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках: аккуратно и последовательно убирать прогулочную одежду и обувь в свой шкаф.	Совместная деятельность: игра «Убери по порядку», показ выполнения действий.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки весны. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки.	Показ иллюстраций, предъявление табличек. Наблюдение за погодой во время прогулки.
	<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: закреплять умение считать в пределах 5 (счёт предметов, счёт на пальцах). Продолжать работу по усвоению детьми представлений и понятий «один – много», «ни одного».	Дидактические игры: - «Найди такой же»; - «Один – много»; - «Математические вкладыши».

	<i>Конструирование из магнитного конструктора</i>		Учить детей выполнять постройки по замыслу, по образцу, по подражанию воспитателю. Способствовать самостоятельности, побуждать детей добиваться результата.	Самостоятельная деятельность по алгоритму воспитателя, с опорой на образец.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка «Ручеёк»</i>	Продолжать упражнять детей в отщипывании маленьких кусочков пластилина от целого куска; учить формировать комочки и расплющивать их на ограниченной плоскости (контур ручейка), закреплять названия синего и зеленого цветов (глобальное восприятие табличек).	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на весеннюю тему, наблюдение за сезонными признаками, изменениями в природе. Показ выполнения действий, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя.
		<i>Аппликация «Узоры на круге»</i>	Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить детей наклеивать украшения из бумаги на основу готового круга. Закреплять умение работать с ножницами. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине в соответствии с заранее заготовленным образцом. Составлять узор в определённой последовательности: «вверху», «внизу», «справа», «слева» - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	Предварительная работа: рассматривание образца, беседа, подготовка деталей для аппликации. Показ выполнения действий, совместная деятельность.

	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Закреплять слова и фразы в дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить речевые упражнения; - побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам; - учить описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами; - учить детей самостоятельно задавать вопросы типа: «что это?»; «кто это?»; «где лежит?» и т.д.; - побуждать называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений; - выполнять поручения или отвечать на вопросы типа: «где мяч?»; «какой шар?»; «что делает?» и т.д. - учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?». <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>«Будем дружно мы играть»</i>	<p>Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.</p>	<p>Беседа «Мы дружные ребята». Обыгрывание ситуаций.</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Прыжки (по подражанию воспитателю и со страховкой). Спрыгивание с доски, приподнятой над полом на 5 -10 см с помощью взрослого (направлено на развитие координации движений и равновесия).</p> <p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.</p>	<p>Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лиса и зайчата»; - «Кати обруч»;

				- «Ползи через обруч». Физкультминутки.
III– 2023 2неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Люди»</i>	Продолжать учить детей отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, приобщать к элементарным правилам поведения со сверстниками и взрослыми.	Объяснение, естественные жесты, предъявление табличек. Игры: «Комната куклы», «Кукла заболела».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Один дома»</i>	Познакомить детей с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).	Рассматривание иллюстраций, показ. Дидактическая игра «Можно – нельзя».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Познакомить детей с действиями взрослых в семье, в детском саду. Учить детей одеваться с незначительной помощью взрослых, формировать положительное отношение к чистому и опрятному виду. Воспитывать взаимопомощь при раздевании и одевании, учить благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, показ жеста, предъявление таблички «Спасибо». Уточнять, что делают взрослые.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Продолжать знакомить детей с действиями сотрудников д\сада (лечит, варит, играет, занимается и т.д.). Учить узнавать на фото сотрудников д\сада (врач, повар, учитель и т.д.). Учить понимать вопрос «Кто это?», реагировать собственным именем, написанное на табличке, указывая на себя и фото.	Наблюдение за деятельностью сотрудников д\сада, рассматривание фото и иллюстраций, показ действий (что делают).
	<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: закреплять умение считать в пределах 5 (счёт предметов, счёт на пальцах). Продолжать работу по усвоению детьми представлений и понятий «один – много», «ни одного».	Дидактические игры: - «Геометрическое лото»; - «Чудесный мешочек»; - «Цвет и форма»;

			Формирование представлений о форме и цвете: продолжаем знакомить детей со словами: «красный», «синий», «жёлтый», «зелёный», «круг», «квадрат», «треугольник» (работа с табличками).	- «Найди такой же»; - «Один – много»; - «Математические вкладыши».
	<i>Конструирование из разного вида строительного материала</i>	<i>«Построим дом, «Ворота».</i>	Продолжать учить детей создавать постройки (учить различать и называть по табл.) величину деталей строительного материала. Продолжать учить детей создавать постройки из магнитного конструктора, используя более сложные схемы и образцы.	Показ последовательности выполнения действий, обыгрывание построек. Объяснение, предъявление табличек для глобального восприятия, схемы построек, самостоятельная деятельность детей.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Аппликация «Корзина с цветами для мамы»</i>	Продолжать обучение детей работе с бумагой. Выбирать готовые формы цветов для аппликации. Учить создавать несложную композицию на листе и самостоятельно наклеивать их, работать совместно. Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали. Формировать эстетический вкус, умение действовать согласовывая свои действия с действиями окружающих. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа. Показ выполнения действий, совместная деятельность.
		<i>Лепка на плоскости «Тюльпан»</i>	Познакомить детей с цветком тюльпан. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Учить различным приемам работы с пластилином: сплющивать, скручивать, свивать. Закреплять навыки работы с пластилином на	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа.

		горизонтальной плоскости, передавая изображение. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать у детей желание сделать подарок самому близкому человеку – маме. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.	Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.
	<i>Речевое развитие</i>	Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Продолжать закреплять слова и фразы в дидактической игре (проводить речевые упражнения; побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам и т.д.). Учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?». Обращать внимание детей на знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Продолжать формировать навыки глобального чтения знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях. Учить складывать имена из разрезной азбуки. Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Мамочка любимая моя»</i> Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, заботливая. Воспитывать уважение к женскому полу: оберегать и защищать мам, бабушек, сестёр, подруг.	Беседа «Моя мама – самая лучшая». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны». Изготовление подарков.

	<i>Физическое развитие</i>		<p>Общие развивающие упражнения (выполняются по подражанию воспитателю): движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперёд – назад; одновременные движения руками – вперёд – вверх – на пояс; сгибание и разгибание рук; притопывания ногами; прыжки.</p> <p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.</p>	<p>Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Догони меня»; - «Принеси мяч»; - «Солнце и дождь». <p>Физкультминутки.</p>
III– 2023 3-4 неделя	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>Тема «Глаголы»</i></p>	<p>Учить принимать игровую роль (мамы и дочки и т.д.), действовать в соответствии с ролью, взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Продолжать учить детей в игре отражать процессы умывания, купания и так далее.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стирка»; - «Вымоем посуду»; - «Покорми куклу».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Правила для малышей»</i>	<p>Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только с взрослыми. Развивать внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения.</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Воробышки и машина».</p> <p>Игры:</p> <p>«Где чьё место?»;</p> <p>«Где можно переходить дорогу?».</p> <p>Беседа «Можно – нельзя».</p>

	<p><i>Труд (самообслуживание)</i></p>		<p>Продолжать учить детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, аккуратно складывать вещи в шкафчики. Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.</p>	<p>Схема выполнения последовательности действий, действия по образцу, глобальное чтение табличек. Показ, действие по подражанию.</p>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Учить правильно действовать с игрушками в соответствии с их функциональным значением (катать, качать, укладывать спать и т.п.). Учить понимать значение слов: стоит, сидит, идёт, спит, ест и т.д. Показывать на примере картинок действия: зайка спит, зайка идёт, зайка ест и т.д. Обыгрывать действия с игрушками.</p>	<p>Показ, рассматривание иллюстраций, показ действий (что делает?).</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>		<p>Формирование количественных представлений: сопоставление двух групп одинаковых предметов (расположение одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции «сравни». Установление равенства или неравенства с использованием терминов «больше», «меньше», «равно». Учить детей понимать и распознавать слова на табл.: «одинаково», «сколько?». Определять количество предметов, выполняя поручения, напр. «Дай три елочки» и т.д.</p>	<p>Упражнения с предметами (счётный материал, ёлочки, грибочки и т.д.). Выполнение математических заданий.</p>

	<p><i>Конструирование из крупного пластмассового конструктора</i></p>	<p><i>«Цветные дорожки», «Заборчики»,</i></p>	<p>Продолжать воспитывать и поощрять желание играть вместе, парами. Учить создавать постройки и обыгрывать их из напольного, крупного строительного материала.</p>	<p>Показ образцов построек, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рисование (красками)</i></p>	<p>Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять приемы работы кистью, красками. Совершенствовать навыки равномерного закрашивания. Закреплять знания об основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный). Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Следить за качеством выполненной работы.</p>	<p>Предварительная работа: беседа с детьми о том, что они хотят нарисовать, какими приемами будут пользоваться, какие им понадобятся краски. Совместная подготовка необходимых материалов и инструментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Обсуждение, анализ готовых работ. При анализе детских работ выделить те, в которых отчетливо видны самостоятельность, творчество. Отметить удачное цветовое</p>

				решение рисунков.
		<i>Аппликация «Кораблик»</i>	Продолжать учить детей создавать из готовых форм композицию, ориентироваться на листе бумаги, наклеивать готовые детали, воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	Предварительная работа: наблюдение за таянием снега на участке детского сада, рассматривание картинок в детских книжках. Показ выполнения действий, совместная деятельность. Игра-забава с бумажными корабликами.
	<i>Речевое развитие</i>		Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Продолжать закреплять слова и фразы в дидактической игре (проводить речевые упражнения; побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам и т.д.). Учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?». Обращать внимание детей на знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Продолжать формировать навыки глобального чтения знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях. Учить детей составлять подписи к картинкам путём выбора слов на табличках. Учить складывать имена из разрезной азбуки, писать имена печатными буквами. Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.

	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Мой город»</i>	Формировать представления о городе, в котором мы живём. Прививать любовь к родному городу.	Беседа «Мой город Санкт-Петербург». Просмотр презентации «Мой город».
	<i>Физическое развитие</i>		Ползание, лазание, перелезание. Перелезание через нестандартные предметы (высота до 50 см) произвольным способом; лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку (выполняются самостоятельно и со страховкой воспитателя). Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Подвижные игры: - «Догони меня»; - «Кто быстрее»; - «Кати обруч»; - «Ползи через обруч». Физкультминутки.
IV–2023 1-2неделя	<i>Повторение предыдущих лексических тем</i>		Повторение предыдущих лексических тем.	
IV– 2023 3-4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Растения»</i>	Формировать представления у детей о безопасных правилах поведения при взаимодействии с растениями (в уголке природы, на прогулке): рассматривать растения, не наносить им вред; обучать правилам ухода за растениями.	Наблюдение за растениями, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Можно – нельзя». Совместная деятельность на участке детского сада, в уголке природы.

	<i>ОБЖ</i>	<i>«Где и как можно играть»</i>	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации по теме, беседа.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Взаимопомощь при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, одевание и т.д.), умение благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, глобальное восприятие табличек, помощь взрослых, совместная деятельность.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Познакомить детей с различными видами деревьев, кустарников, цветов (2-4); учить различать, называть их (работа с табличками). Закреплять умение узнавать знакомые растения. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям.	Наблюдение за растениями на участке, в уголке природы, рассматривание разных видов деревьев, кустарников в парке, на иллюстрациях.

	<i>ФЭМП</i>		Продолжать учить детей группировать предметы по количеству (один-много, два, три, три, четыре, пять). По цвету (красный, синий, желтый, зеленый), по форме (круг, квадрат, треугольник). Формировать представления о понятиях: «далеко-близко», «вверху - внизу».	Упражнения в ориентировке в пространстве (раскладывание предметов), игровые упражнения на счёт. Глобальное чтение табличек. Дидактические игры: - «Цвет»; - «Чудесный мешочек».
	<i>Конструирование</i>		Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома). Следить за качеством выполненной работы.	Продуктивная деятельность (коллективное конструирование). Самостоятельная деятельность детей.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка (лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) «Зонтик»</i>	Закреплять умения и навыки работы с пластилином: лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Побуждать самостоятельно выбирать цвет пластилина и украшать поделку барельефом (налепом из пластилина). Развивать мелкую моторику. Актуализировать знания детей о погоде. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение за дождём, рассматривание одежды людей в дождливую погоду. Наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.

		<p><i>Рисование красками «Деревья на нашем участке»</i></p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования красками.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.</p>	<p>Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Продолжать закреплять слова и фразы в дидактической игре (проводить речевые упражнения; побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам и т.д.).</p> <p>Учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?».</p> <p>Обращать внимание детей на знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Продолжать формировать навыки глобального чтения знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.</p> <p>Учить детей составлять подписи к картинкам путём выбора слов на табличках. Учить складывать имена из разрезной азбуки, писать имена печатными буквами.</p> <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p> <p>По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p> <p>Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу.</p> <p>Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.</p>

	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Тема «Весна»</i>	Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть её красоту.	Беседа «Весна», рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, наблюдения в природе.
	<i>Физическое развитие</i>		Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки (выполняются с помощью и страховкой воспитателя): катание среднего мяча, лёжа на животе; катание каната стопами сидя; топтание на канате сидя. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю. Подвижные игры: - «Птички и кот»; - «Кто первый?»; - «Догони меня». Физкультминутки.
V– 2023 1-2неделя	<i>Мониторинг</i>		Мониторинг.	
V– 2023 3неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Времена года. Лето»</i>	Учить определять время года по характерным признакам. Формировать знания о лете (на улице тепло, светит солнце, на небе тучи, идёт дождь). Рассматриваем картины с изображением времени года. Сравниваем изображение на картинке с погодой на улице.	Показ, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой во время прогулки.
	<i>ОБЖ</i>	<i>«На природе»</i>	Знакомить детей с правилами поведения на природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений. Наблюдение за природой во время прогулки. Беседа.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, аккуратно складывать вещи в шкафчики. Воспитывать у детей умение культурно вести себя во	Рассматривание иллюстраций, глобальное восприятие табличек, помощь

			время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.	взрослых, совместная деятельность.
	<i>Познавательное развитие</i>		Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки лета. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки.	Показ иллюстраций, предъявление табличек. Наблюдение за погодой во время прогулки.
	<i>ФЭМП</i>		Формирование количественных представлений: сопоставление двух групп одинаковых предметов (расположение одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции «сравни». Установление равенства или неравенства с использованием терминов «больше», «меньше», «равно». Учить детей понимать и распознавать слова на табл.: «одинаково», «сколько?». Определять количество предметов, выполняя поручения, напр. «Дай три елочки» и т.д.	Упражнения с предметами (счётный материал, ёлочки, грибочки и т.д.). Выполнение математических заданий.
	<i>Конструирование</i>	<i>«Дорожка в парке»</i>	Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами; стимулировать интерес к процессу и результату конструктивной деятельности. Учить детей включать готовые постройки в игру.	Показ образцов, схем, выполнение детьми своих построек, обыгрывание, совместная деятельность.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование цветными карандашами «Идёт дождик»</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни. Учить изображать тучу и дождь цветными карандашами. Побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать аккуратность и опрятность в процессе работы: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой.	Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, беседа. Рассматривание, наблюдение за рисованием

			Следить за качеством выполненной работы.	воспитателя, рисование по подражанию.
		<i>Аппликация «Солнышко»</i>	Продолжать учить детей раскладывать, составлять и наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, различной формы. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеёнке, пользоваться салфеткой.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа. Рассматривание, наблюдение за действиями воспитателя, совместная деятельность.
	<i>Речевое развитие</i>		Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Продолжать закреплять слова и фразы в дидактической игре (проводить речевые упражнения; побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам и т.д.). Учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?». Обращать внимание детей на знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Продолжать формировать навыки глобального чтения знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях. Учить детей составлять подписи к картинкам путём выбора слов на табличках. Учить складывать имена из разрезной азбуки, писать имена печатными буквами. Способствовать процессу развития мелкой моторики. По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).	Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание. Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание. Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу. Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.

	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i>	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Обыгрывание ситуаций.
	<i>Физическое развитие</i>		Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки (выполняются с помощью и страховкой воспитателя): катание среднего мяча, лёжа на животе; катание каната стопами сидя; топтание на канате сидя.	Показ, выполнение упражнений по подражанию воспитателю.
V – 2023 4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i>	<i>Тема «Насекомые»</i>	Формировать у детей знания о насекомых, их характерных особенностях. Учить различать насекомых по внешнему виду.	Показ, рассматривание иллюстраций. Объяснение, естественные жесты, предъявление табличек. Дидактические игры: - «Соедини по точкам»; - «Узнай насекомое».
	<i>ОБЖ</i>	<i>«Безопасность летом»</i>	Формировать у детей представление о правилах поведения в жаркие летние дни. Учить одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.	Беседа «Жаркое лето». Дидактическая игра «Оденем куклу».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей одеваться с незначительной помощью взрослых, формировать положительное отношение к чистому и опрятному виду. Воспитывать взаимопомощь при раздевании и одевании, учить благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, показ жеста, проговаривание с опорой на табличку/на память («Спасибо»; названия предметов одежды).
	<i>Познавательное развитие</i>		Рассматривание насекомых на картинках и фотографиях.	Наблюдение за насекомыми, просмотр

	<i>ООМ</i>		Формировать представления у детей о насекомых, узнавать их на иллюстрациях. Познакомить с названиями (глобальное чтение табличек) некоторых насекомых.	фото, иллюстраций; дидактический материал по теме, разрезные картинки, кубики, пазлы из 2-4 частей.
	<i>ФЭМП</i>		Формирование представлений о пространственном расположении предметов: познакомить детей с понятиями «внизу – сверху», «слева - справа». Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать правую и левую руку; расположение предметов от себя, на плоскости. Учить понимать вопрос – «где?».	Выполнение заданий с мячом («поднимите мяч вверх», «опустите мяч вниз» и т.д.). Показ, выполнение действия по подражанию, глобальное восприятие табличек.
	<i>Конструирование из крупного пластмассового конструктора</i>	<i>«Дом»</i>	Продолжать учить детей правильно пользоваться строительным материалом, обыгрывать постройки.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка на плоскости «Бабочка»</i>	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Учить различным приемам работы с пластилином: сплющивать, скручивать, свивать. Закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая изображение. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа. Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по образцу.
		<i>Аппликация «Божья коровка»</i>	Учить детей выполнять работу (наклеивать) по подражанию действиям воспитателя и по образцу, воспитывать у детей аккуратность при работе с	Предварительная работа: рассматривание

			<p>клеем, пользоваться салфеткой.</p> <p>Формировать умение воспроизводить действия по показу взрослого.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца.</p>	<p>иллюстраций, беседа.</p> <p>Показ выполнения действий, совместная деятельность.</p>
	<i>Речевое развитие</i>		<p>Продолжать формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Продолжать закреплять слова и фразы в дидактической игре (проводить речевые упражнения; побуждать детей глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам и т.д.).</p> <p>Учить детей самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: «что это?»; «кто это?».</p> <p>Обращать внимание детей на знакомые слова в подписях к картинкам в книгах. Продолжать формировать навыки глобального чтения знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.</p> <p>Учить детей составлять подписи к картинкам путём выбора слов на табличках. Учить складывать имена из разрезной азбуки, писать имена печатными буквами.</p> <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики.</p> <p>По подражанию воспитателю выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем).</p>	<p>Глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей и т.д. Подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание.</p> <p>Выполнение действий по простой словесной инструкции и по образцу.</p> <p>Выполнение речевых упражнений. Ответы на вопросы.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>«Добрые слова»</i>	<p>Раскрыть на примерах значение слов «спасибо», «извините». Объяснить необходимость извинения.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Беседа «Добрые слова».</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Догони меня»; - «Кто быстрее»; - «Кати обруч»; - «Ползи через обруч». <p>Физкультминутки.</p>

VI–2023	<p style="text-align: center;"> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Игра</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i> <i>ФЭМП</i> <i>Конструирование</i> <i>Художественно – эстетическое развитие</i> </p>		<p> Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Обеспечение индивидуально-ориентированного подхода в организации закаливания детей природными факторами. Формирование у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность. </p>	<p> Оздоровительные процедуры, совместные подвижные игры на свежем воздухе; интегрированные праздничные мероприятия. Формирование экологического сознания путём посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада. </p>
----------------	--	--	---	---

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2022 г.	- «Задачи обучения и воспитания на 2022 – 2023 уч. год. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»; - «Одежда детей в группе и на улице»;	<ul style="list-style-type: none"> • общее и групповое родительское собрание; • обновление информации о семьях воспитанников (анкетирование), подписание договоров; • анкетирование 	Анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.

	<p>- «Уголок для родителей»;</p> <p>- проект «Портфолио»;</p>	<p>«Удовлетворенность родителей по областям качества образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня; организация родителей для участия в проекте. 	
X – 2022 г.	<p>- «Режим дня в жизни ребёнка. Почему необходимо регулярно посещать детский сад»;</p> <p>- «Необходимость использования ИСА в домашних условиях».</p> <p>- статья на тему «Приучение к режиму детей 3 – 4 лет»;</p> <p>- праздник «Волшебница – осень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации, устные рекомендации; предоставление родителям информационных ресурсов (ссылка на информативную статью в чате WhatsApp); организация родителей для участия в празднике. 	<p>Ведение альбомов сотрудничества.</p> <p>Ссылка на статью: https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-rezhim-dnja-dlja-detei-3-4-let.html</p>
XI – 2022 г.	<p>- «Воспитание самостоятельности у дошкольников»;</p> <p>- «Игры дома. Развиваем мелкую моторику».</p> <p>- «Почта доверия»;</p> <p>- конкурс творческих работ, посвященных наступающему Новому году (совместная работа детей и родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные устные консультации, устные рекомендации; вопросы – ответы в письменной форме на волнующие темы, сбор отзывов о работе педагогов группы; консультации по подготовке творческой работы. 	<p>Ведение альбомов сотрудничества.</p>
XII – 2022 г.	<p>- «О совместном наблюдении с детьми за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные устные консультации; анкетирование «Удовлетворенность 	<p>Ведение альбомов сотрудничества.</p> <p>Анализ полученных в</p>

	- праздник «Новый год»;	родителей по областям качества образования»;	ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.
I – 2023 г.	- «Результаты диагностики»;	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям по подготовке и участию в празднике. 	Ведение альбомов сотрудничества.
	- акция «Помогите птицам зимой!»;	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместного участия родителей и детей в акции. 	
II – 2023 г.	- «Чему мы научились. Наши успехи»;	<ul style="list-style-type: none"> • общее и групповое родительское собрание; • просмотр презентации. 	Ведение альбомов сотрудничества.
	- презентация «Наши занятия».		
III – 2023 г.	- «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей дошкольного возраста»;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные устные консультации; 	Ведение альбомов сотрудничества.
	- «Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ»;	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление родителям информационных ресурсов (ссылка на информативную статью в чате WhatsApp); 	Ссылка на памятку: https://gym1595.mskobr.ru/files/attach_files/pamyatka_dlya_roditelej_po_profilaktike_grippa_i_orvi.pdf
	- памятка для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей»;	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями открытых занятий педагогов. 	
	- открытые занятия для родителей.		
IV – 2023 г.	- «Нежелательное поведение и как с ним быть»;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные устные консультации; 	Ведение альбомов сотрудничества.
	- «О совместном наблюдении с детьми за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»;	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные практикумы; 	
	- «Обучаемся, играя»;	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы – ответы в 	
	- «Почта доверия»;		

		письменной форме на волнующие темы, сбор отзывов о работе педагогов группы;	
V – 2023 г.	- «Подведение итогов»; - презентация «Наши дети повзрослели. Итоги года».	<ul style="list-style-type: none"> • групповое родительское собрание; • просмотр презентации по итогам года; • анкетирование «Удовлетворенность родителей по областям качества образования». 	Ведение альбомов сотрудничества. Анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.
VI – 2023 г.	- «Рекомендации для родителей на летний период»; - статья «Рекомендации родителям на лето: подробно о здоровье и безопасности детей».	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные устные консультации, устные и письменные рекомендации; • предоставление родителям информационных ресурсов (ссылка на информативную статью в чате WhatsApp); 	Ссылка на статью: https://dou102.ru/wp-content/uploads/2017/03/Rekomendacii-roditeljam-na-letu-v-detskom-sadu.pdf

2.5 Показатели качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Критерии	Показатели		
		<i>Низкий уровень участия</i>	<i>Средний уровень участия</i>	<i>Высокий уровень участия</i>
1.	Количество родителей, оставивших отзывы			
2.	Количество родителей, принимавших участие в совместных проектах			
3.	Количество родителей, посетивших открытые занятия			
4.	Количество родителей, принимавших участие в совместных конкурсах			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный, щадящий, осенне-зимний период, летний период, плохая погода)

Утверждаю

Заведующая ГБДОУ детский сад «Кудесница» _____ Т.В.Воробьева

Расписание образовательной деятельности педагогов с детьми второй младшей группы «Подсолнушки» на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	09.00-09.15	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (1-ая подгруппа). Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (2-ая подгруппа).
	09.25-09.40	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (2-ая подгруппа). Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (1-ая подгруппа).
	09.50-10.05	Физкультурное занятие.
	11.00-12.05	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.05-16.20	Музыкальный досуг.
	16.30-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми (конструирование) (1-ая подгруппа).
Вторник	09.00-09.15	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (2-ая подгруппа)/ Занятие воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (1-ая подгруппа).
	09.25-09.40	Занятие воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (рисование/лепка/аппликация).
	10.00-11.00	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми.
	11.00-12.05	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми (конструирование) (2-ая подгруппа).
Среда	09.15 -09.30	Музыкальное занятие.
	09.40-09.55	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (1-ая подгруппа)/Занятие воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (2-ая подгруппа).
	10.40-11.40	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми (дидактическая игра).
Четверг	9.00 – 9.15	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (1-ая подгруппа). Занятие воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (2-ая подгруппа)
	09.40 –09.55	Физкультурное занятие.
	10.05-10.20	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (2-ая подгруппа). Занятие воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (1-ая подгруппа).
	11.00-12.05	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	15.30-16.20	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми.
	16.30-16.40	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Пятница	9.00-9.15	Развитие слухового восприятия в процессе игровой деятельности (1-ая подгруппа).
	9.25-9.40	Занятие воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (2-ая подгруппа).
	9.55-10.10	Музыкальное занятие.
	10.45-11.45	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.

**Режим дня круглосуточный: сентябрь – май
второй младшей группы «Подсолнушки»
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Приём, подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей, консультации для родителей.	8.00-8.15
Формирование КГН, подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Утренний круг.	8.50-9.00
Занятия педагога с детьми.	9.00-9.15
Динамическая пауза.	9.15-9.25
Занятия специалистов.	9.25-9.40
Динамическая пауза.	9.40-9.50
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.	9.50-10.10
Формирование КГН, подготовка ко 2-му завтраку.	10.10-10.30
2-ой завтрак.	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-11.45
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45-12.00
Обед.	12.00-12.20
Формирование КГН, подготовка ко сну.	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.10
Подъём детей, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми (по рекомендациям учителя-дефектолога).	15. 45 – 15.55 По плану воспитателя
Самостоятельная деятельность детей/ досуг.	16.00-16.15
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.	16.25-16.35
Формирование КГН, подготовка к прогулке.	16.35-16.55
Прогулка.	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.15-18.35
Ужин.	18.35-18.55
Самостоятельная деятельность детей.	18.55-19.25
Динамическая пауза, оздоровительные игры малой подвижности.	19.25-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50.-20.00
Ночной сон.	20.00-7.30

**Режим дня круглосуточный: сентябрь–май (ненастная погода, праздники)
второй младшей группы «Подсолнушки»
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные консультации для родителей.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг.	8.50-9.00
Занятия специалистов.	По графику специалистов.
Динамическая пауза.	9.30-9.40
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Утренний круг.	9.40-10.00
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя.	9.50 – 10.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
2-й завтрак.	10.30-10.40
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми/индивидуальная работа воспитателя с детьми.	10.40-11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Подъем детей. Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	По плану воспитателя.
Самостоятельная деятельность детей, досуг.	16.10-16.30
Совместная деятельность воспитателя / педагога-психолога с детьми.	16.30-16.50
Динамическая пауза, оздоровительные подвижные игры с детьми.	16.50-17.20
Свободная самостоятельная деятельность детей (спокойные игры).	17.20-18.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину .	18.10-18.30
Ужин.	18.30-18.50
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми (по рекомендациям учителя-дефектолога).	18.50-19.20.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	19.20-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50-20.00
Ночной сон.	20.00-7.30

**Режим дня круглосуточный: летний период
второй младшей группы «Подсолнушки»
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, консультации для родителей.	8.00-8.15
Формирование КГН, подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Утренний круг.	8.50 – 9.00
Занятия специалистов.	По графику специалистов.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-10.10
Возвращение с прогулки, оздоровительные процедуры(закаливание).	10.10 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.50
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.10-18.30
Ужин.	18.30-18.50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	18.50-19.20
Динамическая пауза, оздоровительные игры малой подвижности.	19.20-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50-20.00
Ночной сон.	20.00-7.30

**Режим дня щадящий второй младшей группы
«Подсолнушки» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Поздний подъём	По возможности с 8.00 до 8.10 (удлинённый сон)	Воспитатель
2	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей	Воспитатель, пом. воспитателя
3	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. воспитателя
5	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
6	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты, воспитатель
7	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
8	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
9	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
10	Ночной сон	По возможности укладывать до 20.00	Воспитатель

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная деятельность во время занятий.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей не	1. <i>Взаимодействие детей с окружающими предметами, игры с</i>	Уровень сложности заданий подбирается в

<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов. Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, продуктивной и пр. видов деятельности).</p>	<p>директивной помощи воспитанникам: 1. <i>Свободная деятельность</i> воспитанников условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 2. <i>Организованная воспитателем деятельность</i> воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие, помощь другим детям и др.).</p>	<p>использованием динамических игрушек, а также сюжетно – ролевая игра. 2. <i>Познавательная – исследовательская деятельность.</i> Экспериментирование с материалами и вещами, изучение объектов и свойств окружающего мира (песок, вода, тесто и пр.), ознакомление с ними. 3. <i>Коммуникативная деятельность.</i> Общение с взрослыми, игры со сверстниками. 4. <i>Самообслуживание</i> и умение взаимодействовать с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.). 5. <i>Изобразительная деятельность.</i> Раскрашивание картинок, рисование, лепка, аппликация. 6. <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный и другой материал. 7. <i>Двигательная –</i> овладение и коррекция основных движений, формы активности ребёнка.</p> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ). 2. Личностно – ориентированная технология. 3. Игровая технология. 4. Здоровьесберегающие технологии. 5. Технология развивающего обучения. 6. Метод проектов, исследовательская деятельность. 	<p>соответствии с уровнем психофизического развития воспитанников . Количество индивидуальных занятий с воспитанниками планируется в соответствии с особенностями развития.</p> <p>Формы организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, спортивные досуги. 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, массаж.
--	--	---	---

3.4. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г.№26)

<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
20 - 30 минут	10 - 15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- центры сюжетно – ролевых игр; -центр труда, уголок дежурств; - центр отдыха.	Кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. Дидактический материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	- центр конструирования; - центр природы; - центр математических представлений; - центр сенсорного развития; - центр экспериментирования.	Натуральный материал для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Речевое развитие</i>	- центр «Здравствуй, книжка!»;	Художественная литература (книги для	При смене сезонов или в зависимости от

	- центр речевого развития.	детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	образовательной ситуации
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- центр изобразительности «Умелые ручки»; - центр театрализованной деятельности.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Физическое развитие</i>	- центр физического развития «Будь здоров».	Оборудование для ходьбы, бега, ползания	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М., Академия, 2011.
- 2) Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–блет.–М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3) Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. Как учить детей общаться.- СПб2004.
- 4) И. Берсенева. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М2005
- 5) Венгер Л.А. Восприятие и обучение. –М.,1969.
- 6) Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. –М.:Мозаика-синтез,2014.
- 7) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений/Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. –М.: Просвещение, 1991.
- 8) Выготский Л.С. Мышление и речь//Собр.соч.:В6т.–Т.2.–М.:Педагогика,1982.
- 9) Л.А. Головниц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. - М.2001.
- 10) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2т.–М.: Педагогика,1986.
- 11) Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.–М.: Мозаика - Синтез,2011.
- 12) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Изд.3-е, дораб. – М.: Линка - Пресс, 2014.
- 13) Корчак Януш. Как любить ребенка/Януш Корчак; пер.спольск. К.Э. Сенкевич.– Москва:АСТ,2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 14) Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.:Питер,2015.
- 15) Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. –М.:Мозаика-Синтез,2013.
- 16) Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/под ред. А.Г. Асмолова.– М.: Учебная книга БИС, 2008
- 17) А.Л. Романовская, Е.М. Чезлов. Забавные поделки.- М. 2006.
- 18) Н.В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект.–М. :Просвещение, 2015.
- 19) В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб1996
- 20) Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
- 21) Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

22) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

23) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

24) Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996